



Memoria anual Curso 2023-2024

**Colegio de Educación Especial
Carmen Fernández-Miranda
(Código centro: 28074141)**

Índice

1. Datos de identificación del centro	pág. 3
2. Fines educativos del centro	pág. 4
3. Organización General	
3.1. Horarios y calendario escolar	pág. 5
3.2. Participantes en el proceso educativo	pág. 7
• Alumnado	
• Agrupamientos: Etapas y Aulas	
• Equipo de profesionales	
4. Dirección y Orientación: actuaciones realizadas	pág. 9
• Dirección	
• Orientación	
5. Memorias de Ciclo/ Etapa /Aula	pág. 12
• Memoria Ciclo A: EBO 1 y EBO 2	
• Memoria Ciclo B: EBO 3 y EBO 4	
• Memoria Talleres Formativos	
• Memoria PPME 1º (Aula estable)	
• Memoria PPME 2º	
6. Proyectos de Centro / Ciclo / Etapa	pág. 27
• Proyecto la Tienda del desayuno	
• Proyecto Biblioteca escolar	
• Proyecto EBO Tuber	
• Proyecto Modales en la mesa	
• Torneo de Ping-Pong	
• Semana Cultural	
• Olimpiadas escolares	
• Delegados y representantes	
• Sensibilizaciones y actividades inclusivas	
7. Conclusiones y propuestas de mejora	pág. 29

1. Datos de identificación del centro

Datos de identificación del centro

Centro de Educación Especial Carmen Fernández-Miranda
CÓDIGO: 28074141
ENTIDAD TITULAR: Fundación Síndrome de Down de Madrid
Dirección: C/ Caídos de la División Azul, 15 – 28016 Madrid
Tfno.: 91 310 53 64

Datos de la Entidad Titular

El Centro de Educación Especial Carmen Fernández-Miranda se define como un centro privado de enseñanza concertada, siendo Down Madrid la entidad responsable de gestionar el centro.

Este centro está ubicado en el área de Chamartín, en Madrid. Tiene su entrada principal por la C/Caídos de la División Azul, n.º 15. Los espacios del centro se distribuyen en cuatro plantas. En la planta baja se encuentran los espacios comunes como comedor, cocina, salón de actos y aula de usos múltiples. En la planta primera se ubica la entrada principal. En la segunda se encuentran las aulas, sala de profesores y despachos. La planta superior se destina a servicios comunes y un aula de usos múltiples. Es un centro funcional que respeta los criterios de accesibilidad universal.

2. Fines educativos del centro

El Ideario del Centro viene definido por la Entidad Titular, Down Madrid, y describe los fines educativos del centro que son guía hacia donde caminamos nuestras acciones y decisiones en el día a día.

Nuestro ideario

Es un centro abierto que busca establece acuerdos y alianzas con otras instituciones de nuestro entorno de manera que, tanto nuestros alumnos, como los de otros centros, puedan beneficiarse de un verdadero entorno de inclusión en la comunidad.

A continuación, se recogen aquellos principios más relevantes.

Reconoce y respeta el derecho fundamental de toda persona y, por tanto, de las personas con discapacidad intelectual, a recibir una educación de calidad.	Considera como objetivo el máximo desarrollo de las capacidades y aptitudes intelectuales y morales de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, siendo esta una responsabilidad común y compartida entre alumnos, profesionales y familias.
Ofrece a los alumnos una formación sólida, con vistas al futuro y a alcanzar la máxima madurez y con ello una verdadera autonomía que permita su máxima integración social y laboral.	Apuesta por la plena inclusión de sus alumnos en el sistema educativo fomentando, siempre que sea posible, experiencias inclusivas.
Apuesta por la enseñanza y desarrollo de programas individualizados para los alumnos, con el fin de potenciar sus capacidades individuales, reconociendo y dando respuesta a las necesidades de apoyo de los alumnos.	Respeto los derechos humanos universales, los principios de la convivencia democrática (tolerancia, respeto y civismo), así como los valores humanistas entendidos como el desarrollo de la dimensión ética y trascendente de la persona.
Fomenta las capacidades sociales y de comunicación de los alumnos, contribuyendo así, de manera importante, al desarrollo de su personalidad.	Fomenta la capacidad de trabajo en equipo, dando especial importancia a que los alumnos aprendan a respetar las opiniones y valoraciones de los demás.
Contribuye a que los alumnos desarrollen valores humanos universales, fomentando virtudes, como el compañerismo, la solidaridad y la asunción de responsabilidades.	Apoya el desarrollo de las aptitudes físicas de los alumnos a través de la práctica deportiva con el fin de instaurar en ellos un estilo de vida activa y saludable.
Fomenta la colaboración y participación de las familias.	

3. Organización General

3.1. Horarios y Calendario escolar

Durante el curso, se han cumplido los horarios como estaban recogidos en la Planificación General Anual (PGA) y el Documento de Organización de Centro (DOC).

El horario del alumnado durante el presente curso, de septiembre a junio, ha sido, de lunes a viernes: mañanas de 09:00 a 13:30 horas y tardes de 15:00 a 16:30 horas.

Las jornadas correspondientes a los días 22 de diciembre de 2023 (último día antes de las vacaciones de Navidad) y 21 de junio de 2024 (último día de curso escolar) se han desarrollado en horario intensivo de 09:00 a 14:00 horas.

ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> Lunes a viernes: de 09:00 a 16:30 horas. Comedor: de 13:30 a 15:00 horas. <p><i>(22 de diciembre y 21 de junio: jornada intensiva, de 9:00 a 14:00 h.)</i></p>
PERSONAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> Lunes a viernes: 25 horas lectivas y 7 horas complementarias a desarrollar en horario de 08:00 a 16:30 horas.
PERSONAL COMPLEMENTARIO	<ul style="list-style-type: none"> Lunes a viernes: de 09:00 a 16:30 horas (30 minutos de descanso).

La Reunión de Claustro y las Reuniones de equipos se han llevado a cabo los miércoles, en horario de 08:00 a 09:00 horas.

Las tutorías con familias se han desarrollado dentro del horario de centro, en los tiempos destinados a atención indirecta de cada tutor.

En cuanto al Calendario Escolar, se ha seguido el estipulado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Desde el centro educativo hemos calendarizado, desde inicio de curso, algunos eventos como la Graduación, las reuniones de Consejo Escolar, las Excursiones fin de curso, cuyas fechas se ido respetando a lo largo del desarrollo del curso.



CALENDARIO ESCOLAR 2023-2024



SEPTIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DICIEMBRE						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ENERO						
L	M	MI	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO						
L	M	MI	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

MARZO						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL						
L	M	MI	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO						
L	M	MI	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO						
L	M	MI	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGOSTO						
L	M	MI	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

	INICIO Y FINAL DE CURSO
	DÍAS FESTIVOS
	DÍAS NO LECTIVOS

	VACACIONES
	REUNIÓN FAMILIAS
	CONSEJO ESCOLAR

	EXCURSIONES FIN CURSO
	FIESTA GRADUACIÓN

3.2. Participantes en el proceso educativo

Alumnado

El centro escolariza alumnos con necesidades educativas especiales cuyas edades oscilan entre los 12 y los 21 años de edad, cubriendo las diferentes etapas educativas: Educación Básica Obligatoria (EBO), Talleres Formativos y Programas Profesionales de Modalidad Especial (PPME).

Durante el presente curso, el número de alumnos escolarizados en nuestro centro ha sido de 49 alumnos, distribuidos en las diferentes etapas educativas de la siguiente manera.

<i>Etapas Educativas</i>	<i>N.º Alumnos</i>
Educación Básica Obligatoria (EBO)	27
Talleres Formativos	11
Programas Profesionales (PPME)	11
	49

A lo largo del curso hemos tenido movimientos entre el alumnado, con altas y bajas que responden a diferentes situaciones. En el mes de noviembre se incorpora 1 alumno en la etapa de EBO. En diciembre se procede al traslado de 1 alumno de 2º curso de Programas Profesionales de Modalidad Especial a otro centro educativo. Durante el mes de abril se incorpora 1 alumno en 1º curso de Programas Profesionales de Modalidad Especial (Aula estable) y causa baja en el centro 1 alumna de la etapa de EBO. Por último, en el mes de mayo se incorpora 1 alumno a EBO.

Las necesidades de apoyo de los alumnos del colegio varían en el tipo, intensidad y frecuencia del apoyo en los diferentes ámbitos, entornos y contextos. Así pues, las necesidades de apoyo de nuestro alumnado abarcan un amplio abanico que varía desde la prestación de apoyos intermitentes en determinadas habilidades, hasta la necesidad de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas de desarrollo.

Agrupamientos: Etapas y aulas

El centro dispone de las siguientes unidades o aulas:

- 4 unidades de Educación Básica Obligatoria (EBO)
- 1 unidad de Talleres Formativos
- 2 unidades de Programas Profesionales de Modalidad Especial (PPME) en el perfil de "Operaciones básicas de administración y gestión".

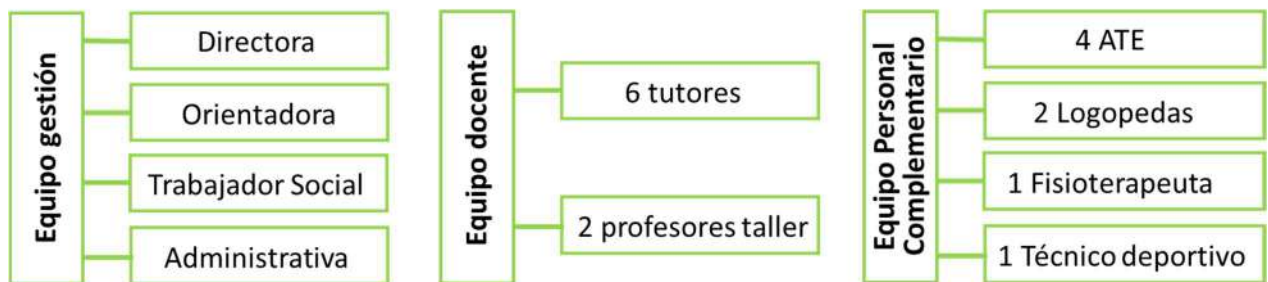
Las aulas de EBO se agrupan en 2 ciclos:

- Ciclo A: EBO 1 y EBO 2
- Ciclo B: EBO 3 y EBO 4

Este curso, se ha puesto en marcha el proyecto de un **Aula Estable** de 1º curso de Programas Profesionales de Modalidad Especial (PPME) en el Colegio Calasancio de Madrid. El aula de 2º curso de PPME ha permanecido, durante el presente curso, en el CEE Carmen Fernández-Miranda.

Equipo de profesionales

A continuación, se presentan los diferentes perfiles profesionales que han constituido el equipo del CEE Carmen Fernández-Miranda durante el curso 2023/2024.



4. Dirección y Orientación: actuaciones realizadas

DIRECCIÓN: ACTUACIONES REALIZADAS

Proyecto educativo:

- Implementación de proyectos relacionados con el trabajo por competencias y la digitalización, en consonancia con el Plan Digital de centro.
- Promoción de espacios de reflexión entorno a las metodologías de trabajo en reuniones con el equipo de profesionales del centro.
- Revisión y actualización de los proyectos de ciclo/centro basados en competencias.

Familias:

- Fomento de una comunicación abierta centro-familia utilizando diferentes vías: correo electrónico, llamada telefónica, reuniones presenciales...
- Generación de espacios para la participación de las familias en el proyecto de desarrollo de sus hijos y su vida dentro del centro educativo.
- Acompañamiento y asesoramiento a las familias.
- Jornadas de puertas abiertas.

Organización y gestión:

- Elaboración del calendario escolar del centro, partiendo del establecido por la Consejería de Educación, se incluye la calendarización de eventos señalados (reuniones Consejo Escolar, celebración Graduación, Excursiones fin de curso).
- Elaboración de horarios de aulas y de los profesionales del equipo.
- En colaboración con Orientación y el equipo docente, elaboración de los grupos aula (agrupamientos) para el curso escolar.
- Organización y gestión de apoyos en aula, actividades y salidas.
- Gestión de los servicios complementarios del centro educativo.
- Revisión del análisis de riesgos existente en el centro con adopción de nuevas medidas en respuesta a la demanda de vigilancia y protección a la que se ha visto sometida el colegio en el último trimestre de curso.
- Control del cumplimiento de las normas y protocolos establecidos.
- Seguimiento económico del centro educativo en coordinación con Dirección General y Dirección Financiera de la entidad.
- Elaboración del Documento de Organización de Centro (DOC) del curso.
- Elaboración del documento de Programación General Anual (PGA) del curso.
- Elaboración del documento de Memoria de centro del curso.

- Seguimiento del proyecto de Aula estable iniciado durante el presente curso y ubicada en el Colegio Calasancio de Madrid. Coordinación entre las direcciones de ambos centros educativos.
- Evaluación final de la organización general del curso realizada por el equipo de profesionales del centro educativo.

Labores de Coordinación:

- Coordinación con el servicio de Inspección educativa. Coordinaciones propias del desarrollo habitual del curso escolar. Coordinaciones específicas en respuesta a diferentes circunstancias vividas en el centro (expediente disciplinario, protocolo ante sospecha de abuso, expediente por riesgo de suicidio).
- Coordinación con la Dirección de Área Territorial Madrid Capital, para todos aquellos asuntos que requieren de su intervención y conocimiento.
- Coordinación con la Consejería de Educación y Dirección general de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio. Temas relacionados con la financiación y el concierto educativo.
- Coordinación con Área de Programas Educativos y Servicio de Escolarización.
- Coordinación con el equipo técnico y directivo de Down Madrid.
- Coordinación con el equipo de profesionales del colegio.
- Coordinación con el equipo de Atención Socioemocional, la Unidad de Acoso Escolar y el equipo de Salud Mental para los centros de Educación Especial (Unidad de Convivencia y contra el acoso) de la Comunidad de Madrid.
- Coordinación con otros centros educativos para llevar a cabo actividades de sensibilización que favorezcan la inclusión.
- Coordinación con la Unidad de Apoyo a las Víctimas con Discapacidad Intelectual (UAVDI) de la Fundación A LA PAR.

ORIENTACIÓN: ACTUACIONES REALIZADAS

Alumnado y familias:

- Elaboración, junto con dirección, de la distribución de los alumnos en grupos aula/ciclo para el curso escolar.
- Realización de evaluaciones psicopedagógicas preceptivas en coordinación con el equipo de apoyo del alumno y el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP).
- Seguimiento de los alumnos, junto con el grupo de apoyo, para ajustar la respuesta educativa a sus necesidades.
- Atención e intervención en situaciones individuales que así lo han requerido.

- Favorecer la participación activa de los alumnos generando espacios de reunión del equipo de delegados.
- Plan de Prevención del abuso en el centro educativo. Elaboración de talleres adaptados para el alumnado de cara a fomentar una adecuada convivencia, desarrollo de habilidades sociales y prevención de abuso o acoso.
- Orientación y asesoramiento a familias cuyos hijos cambian de etapa educativa o presentan una situación específica que así lo requiere.
- Información a familias sobre los recursos disponibles en el entorno para dar respuesta a las necesidades de sus hijos.
- Información y orientación a las familias en el momento de finalización del período de escolarización en el centro.

Labores de Coordinación:

- Coordinación con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) y los Equipos Específicos (Visual y Motor).
- Coordinación con Área de Programas Educativos y Servicio de Escolarización.
- Coordinación con el equipo de Atención Socioemocional, la Unidad de Acoso Escolar y el equipo de Salud Mental para los centros de Educación Especial (Unidad de Convivencia y contra el acoso) de la Comunidad de Madrid.
- Coordinación con otros servicios de Down Madrid.

5. Memorias Ciclo / Etapa / Aula

Etapa/Ciclo: EBO – Ciclo A

Aulas: EBO 1 y EBO 2

1) PROFESIONALES APOYO

Tutor EBO 1: JAVIER GARZÓN LÓPEZ

Tutora EBO 2: ROCÍO ECHEVARRÍA MARTEL / ELISABETH AMARO BENEDICTO

Docentes apoyo: CLARA BIENZOBAS ATILANO / MARTA LOMBARDÍA ESCUDERO

Auxiliar Técnico Educativo: ELSA GUZMÁN MARTÍN / DAMARIS JURJU

Logopeda: VIRGINIA PASTOR ORTIZ

Fisioterapeuta: KENIA SÁNCHEZ PADRÓN

Profesional de apoyo: ROBERTO VALVERDE / PATRICIA HIDALGO ARENAS

2) ALUMNADO

EBO 1

El aula está formada por 6 alumnos, de entre 12 y 15 años.

El aula está formada por un grupo heterogéneo de 6 alumnos (3 hombres y 3 mujeres), con edades comprendidas entre los 12 y los 15 años, que presentan discapacidad intelectual.

Todos necesitan adaptaciones curriculares en las diferentes áreas, entre las que se incluyen: apoyos visuales, pictogramas, diferente tipología de letras, materiales adaptados para facilitar la escritura o/y apoyos manipulativos.

Dentro del grupo, 1 alumnos/as reciben apoyo de fisioterapia 1 vez a la semana y 6 alumnos/as reciben apoyo de logopedia 2 veces a la semana por parejas o grupos de 3 alumnos.

EBO 2

El aula está formada por 6 alumnos, de entre 13 y 17 años. Todos ellos tienen discapacidad intelectual y precisan de adaptaciones curriculares en diversas áreas.

Todos los alumnos reciben apoyo de logopedia y 2 alumnos reciben también apoyo de fisioterapia.

3) METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se han utilizado distintas técnicas metodológicas:

- Metodología de aprendizaje basado en proyectos, trabajando desde un enfoque competencial todas las áreas curriculares (Proyecto de ciclo "EBOtubers" y Teatro).

- Metodologías basadas en aprendizaje cooperativo y colaborativo para abordar contenidos de ciencias, lenguaje y matemáticas.
- Agrupamientos flexibles (lengua y matemáticas).
- Trabajo individual. Se utiliza una enseñanza individualizada dando los apoyos necesarios a cada alumno/a (adaptaciones curriculares, apoyos visuales, auditivos...).

4) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se han utilizado distintos recursos (Tablet, ordenador, material manipulativo...) para alcanzar los objetivos propuestos para cada alumno. Algunos de ellos:

- Robótica: Tiny
- Pizarra digital
- Aula de informática.
- Set de rodaje: croma, aro de luz y móvil. programas de edición de vídeo.
- Materiales manipulativos lectoescritura.
- Materiales manipulativos matemáticas (Lego, Numicon...)
- Recursos digitales: Neuron up, Smile and Learn, cookitos...

5) CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lenguaje: Lectoescritura, lectura comprensiva. Inicio a la lecto-escritura. Creación de historias, reglas ortográficas. Habilidades cognitivas básicas. Uso funcional del lenguaje, pautas para una buena conversación. Comunicación no verbal.

Matemáticas: Números naturales, operaciones básicas, cuantificadores básicos y resolución de problemas matemáticos.

Ciencias Naturales: Alimentación saludable, reciclaje.

Ciencias Sociales: Comunidades autónomas, uso de dispositivos y recursos digitales.

Educación Afectivo-Sexual: Cambios físicos en la adolescencia, partes del cuerpo, gestión emocional, habilidades sociales, resolución de conflictos y monográfico dedicado a trabajar la prevención de abusos.

6) ACTIVIDADES Y PROYECTOS REALIZADOS

- EBOTubers (ciclo)
- Salidas al supermercado (ciclo)
- Obra de teatro (ciclo)
- Participación en actividades inclusivas / sensibilizaciones.

7) PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

- Dar continuidad a los proyectos de este curso.
- Volver a implantar en el aula el proyecto "YA NO SOY UN NIÑO".
- Aumentar los recursos tecnológicos para desarrollar el proyecto "EBOTubers". (Equipo de sonido, licencias de pago para la edición de vídeos...).
- Creación de rúbricas para evaluar los proyectos implantados.

Etapa/Ciclo: EBO – Ciclo B

Aulas: EBO 3 y EBO 4

1) PROFESIONALES APOYO AULA

Tutora EBO 3: PAZ CASTAÑO GARCÍA

Tutora EBO 4: ANA CASTAÑO HERNANDO

Docentes apoyo: CLARA BIENZOBAS ATILANO / MARTA LOMBARDÍA ESCUDERO

Auxiliar Técnico Educativo: CRISTINA GARCÍA GUERRA / BEGOÑA RUIZ LINAZA

Logopeda: OLGA PÉREZ DE LA TORRE

Fisioterapeuta: KENIA SÁNCHEZ PADRÓN

Profesional de apoyo: ROBERTO VALVERDE / PATRICIA HIDALGO ARENAS

2) ALUMNADO

EBO 3

El aula está formada por un grupo heterogéneo de 7 alumnos (4 hombres y 3 mujeres), con edades comprendidas entre los 16 y los 17 años, que presentan discapacidad intelectual.

Todos necesitan adaptaciones en las diferentes áreas, entre las que se incluyen: adaptaciones curriculares, apoyos visuales, pictogramas, diferente tipología de letras, materiales adaptados para facilitar la escritura y material manipulativo.

Dentro del grupo, 2 alumnos reciben apoyo de fisioterapia (2 sesiones a la semana) y todos los alumnos reciben apoyo de logopedia (2 sesiones a la semana por parejas).

EBO 4

El aula está formada por 8 alumnos (4 hombres y 4 mujeres), de entre 16 y 18 años, con discapacidad intelectual. Al inicio del curso el grupo estaba formado por 6 alumnos, a los que se sumaron 1 alumna en octubre y 1 alumno en el mes de noviembre.

Todos los alumnos necesitan adaptaciones en las diferentes áreas, entre las que se incluyen: adaptaciones curriculares, apoyos visuales, pictogramas, diferente tipología de letras, materiales adaptados para facilitar la escritura, materiales en árabe (para uno de los alumnos).

Todos los alumnos reciben apoyo en logopedia semanalmente (sesiones en pequeño grupo).

3) METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se han utilizado distintas técnicas metodológicas:

- Aprendizaje cooperativo y colaborativo en la asignatura de Ciencias Naturales y Sociales.
- Aprendizaje basado en proyectos con Teatro. Se ha creado una obra de teatro a través de la cual se han trabajado contenidos de lengua castellana, ciencias naturales y sociales y nuevas tecnologías.
- Enseñanza directa para introducir nuevos conceptos, guiando a través de preguntas y actividades al alumnado para la adquisición/mejora de estos conceptos.
- Agrupamientos flexibles en las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales y Sociales, favoreciendo la adaptación del proceso de enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje y a las necesidades y características del alumnado.
- Enseñanza individual. Se utiliza una enseñanza individualizada dando los apoyos necesarios a cada alumno/a (adaptaciones curriculares, apoyos visuales, auditivos...).

4) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se han utilizado distintos recursos (Tablet, ordenadores, material manipulativo...) para alcanzar los objetivos propuestos para cada alumno/a. Algunos de ellos:

- Pizarra digital, Tablet, ordenadores, robot Tiny.
- Recursos digitales: Neuronup, Teams, Smile and Learn.
- Cuadernos de trabajo individualizados (lengua y matemáticas).
- Libros de lectura.
- Material manipulativo (relojes, material para contar y/o realizar operaciones, calculadoras).

5) CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lenguaje: comunicación y expresión oral, fórmulas de cortesía, lectura, comprensión lectora, escritura de palabras, frases y/o textos, orden alfabético, ortografía, descripciones, tiempos verbales, vocabulario, sinónimos y antónimos, palabras polisémicas, clases de palabras (sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios y artículos), las noticias, la obra de Teatro.

Matemáticas: Numeración, seriaciones de números, operaciones matemáticas (sumas, restas, multiplicación y división), fracciones, figuras geométricas, el euro (identificación de monedas céntimos/euros y simulaciones de pagos), el transcurso del tiempo, el calendario, las horas y el reloj y orientación espacial.

También se ha trabajado atención, memoria, planificación y secuenciación.

Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: noticias, continentes, océanos y países (mapas y características de los países y sus habitantes). Conocimiento y realización de un reloj solar y un ábaco.

Educación Afectivo-Sexual: identificación de emociones en sí mismos y en los demás, ejemplos y cómo gestionarlas, círculos de confianza, distancia personal, estilos de comunicación (asertivo, agresivo y pasivo) y monográfico dedicado a trabajar la prevención de abusos.

6) ACTIVIDADES Y PROYECTOS REALIZADOS

- Salidas al entorno (ciclo): biblioteca, supermercado, restaurantes y visita a la Asociación de China.
- Salidas deportivas (ciclo).
- Proyecto "Los continentes" (ciclo): el alumnado a lo largo del curso ha sido protagonista de su propio aprendizaje, conociendo primero los continentes y después, investigando sobre las distintas características de algunos países.
- Proceso de evaluación a través de exámenes (no oficiales).
- Aula de comunicación con sesiones semanales con la logopeda.
- Obra de Teatro.

7) PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

- Integrar los aprendizajes para que sean más cercanos, globalizadores y funcionales para el alumnado, basándonos en su entorno y en sus intereses.
- Seguir realizando agrupaciones flexibles de cara a potenciar los aprendizajes de las distintas asignaturas o áreas.
- Potenciar el uso de los recursos tecnológicos que facilitan los aprendizajes y acercan al alumnado a la realidad del mundo actual.

Etapa/Ciclo: TALLERES FORMATIVOS

Aula: Talleres Formativos

1) PROFESIONALES APOYO AULA

Tutor/Docente: LUCÍA VILLANUEVA GARCÍA / EVA DE MINGO LAFUENTE

Auxiliar Técnico Educativo: PATRICIA HERAS MORENO

Logopeda: OLGA PÉREZ DE LA TORRE

Fisioterapeuta: KENIA SÁNCHEZ PADRÓN

Profesional de apoyo: ROBERTO VALVERDE / PATRICIA HIDALGO ARENAS

2) ALUMNADO

El aula está formada por 11 alumnos (8 mujeres y 3 hombres), de edades comprendidas entre los 17 y 21 años, con discapacidad intelectual. Una alumna presenta, además, discapacidad visual.

Todos ellos requieren de adaptaciones en las diferentes áreas, que incluyen: adaptaciones curriculares, apoyos visuales, pictogramas, diferente tipología de letras, materiales adaptados.

Todos los alumnos reciben apoyo en logopedia (sesiones en pequeño grupo) y 2 alumnas reciben tratamiento de fisioterapia.

3) METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología principal del aula ha sido el Aprendizaje basado en proyectos, a través de "La Tienda del Desayuno". Con este proyecto se han interrelacionado todos los ámbitos de la etapa de Talleres Formativos (Personal, Social y Laboral-profesional) y sus competencias.

El contenido vehicular ha sido el conocimiento de las comunidades autónomas, a través de la lectura común de un libro ("Viaje por la España Mágica del Profesor Pumpnickel") adaptado por el profesorado. El alumnado ha llevado a cabo un proceso de investigación sobre las comunidades autónomas utilizando diferentes recursos (juegos, búsquedas información con Tablet y ordenadores, aplicaciones y materiales manipulativos) adaptados a las características de cada alumno. Este proyecto también ha estado vinculado con la obra de Teatro de final de curso.

Dentro del marco de los proyectos se ha trabajado a través de aprendizaje colaborativo. También se ha utilizado la metodología de enseñanza individual, adaptando materiales y ofreciendo los apoyos necesarios a cada alumno.

4) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Pantalla digital, Tablet y ordenadores.
- Cuadernos de trabajo individualizados.

- Libro de lectura.
- Material manipulativo.
- Máquina Perkins (escritura braille).

5) CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Ámbito personal: Se han trabajado temas relacionados con el desarrollo de hábitos de autonomía personal e higiene (cambio y doblado de ropa, aseo de dientes, cuidado de pertenencias...) y la higiene en relación con la manipulación de alimentos (fundamental para la labor de cocina del proyecto "La tienda del desayuno").

Otro aspecto importante a trabajar ha sido el relacionado con la educación y desarrollo afectivo sexual de la persona. Se ha abordado la prevención de abusos.

Se ha abordado también el desarrollo de competencias conversacionales, diálogo y expresión de necesidades, así como la adquisición de competencias en expresión escrita.

Ámbito social: Hemos trabajado contenidos relacionados con diferentes recursos comunitarios. En el primer trimestre "recursos de servicios" (supermercados, restaurantes, comisaría de policía, bomberos); en el segundo trimestre hemos trabajado los recursos sanitarios (especialistas médicos) y en el último trimestre los medios de transporte.

Dentro del ámbito social también se han trabajado, desde el aula de comunicación, herramientas comunicativas con enfoque funcional (pedir cita para hacer el DNI, llamar a la peluquería, reservar mesa en un restaurante. Además, se han trabajado otras estrategias de expresión verbal y comunicativa a través de la exposición oral en público.

Ámbito laboral y profesional: a través de la Tienda del Desayuno se han trabajado diferentes competencias laborales y profesionales relacionadas con una adecuada atención al cliente, herramientas para la planificación y organización de las tareas a realizar, seguimiento de instrucciones para llevarlas a cabo correctamente, resolución de problemas, entre muchas otras.

También hemos trabajado contenidos relacionados con diferentes recursos comunitarios. En el primer trimestre "recursos de servicios" (supermercados, restaurantes, comisaría de policía, bomberos); en el segundo trimestre hemos trabajado los "recursos sanitarios" (especialistas médicos) y, en el último trimestre, los "medios de transporte", en este caso en relación con los tipos de profesiones que se dan en estos recursos.

6) ACTIVIDADES Y PROYECTOS REALIZADOS

- Proyecto "La tienda del Desayuno".
- Salidas semanales al supermercado, en pequeños grupos, para comprar los ingredientes y recursos necesarios para el proyecto de La tienda del desayuno.
- Salidas al entorno (biblioteca, parques, restaurantes...).
- Salidas deportivas.
- Hemos participado en el Proyecto de Participación de la infancia y adolescencia del distrito de Chamartín, incluyendo la participación de algunos alumnos en un Pleno del distrito presentando propuestas de mejora del entorno escolar.
- Aula de comunicación (exposiciones orales).
- Teatro. Obra de teatro relacionada con la lectura de "Viaje por la España Mágica del profesor Pumpernickel".
- Participación en actividades con empresas (Cambridge, Escuela Infantil Mis Mis), teniendo en cuenta los intereses laborales del alumnado.

7) PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

- Favorecer el desdoble de aula o el trabajo a través de agrupamientos flexibles, para dar una respuesta más adaptada y ajustada a las necesidades individualizadas del alumnado.

Etapa/Ciclo: PROGRAMAS PROFESIONALES MODALIDAD ESPECIAL
Perfil: Operaciones auxiliares servicios administrativos y generales

Aula: PPME 1 (Aula estable en Colegio Calasancio)

1) PROFESIONALES APOYO AULA

Tutor/Docente: MARÍA GUTIÉRREZ CONEJO / VÍCTOR FERNÁNDEZ AMEAL

Auxiliar Técnico Educativo: DAMARIS JURJU / ELSA GUZMÁN MARTÍN

Logopeda: VIRGINIA PASTOR ORTIZ

2) ALUMNADO

El aula, al inicio de curso, cuenta con 5 alumnos, con edades comprendidas entre los 17 y los 20 años. En el mes de abril se incorpora 1 alumno procedente de otro centro educativo, por lo que el aula pasa a tener un total de 6 alumnos. Todos ellos tienen discapacidad intelectual, de diferente etiología.

Todos los alumnos han recibido apoyo en comunicación en sesión grupal.

3) METODOLOGÍA DE TRABAJO

A través del trabajo por proyecto y role playing, se han utilizado los siguientes estilos metodológicos

- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas.
- Descubrimiento guiado.
- Grupos de nivel.
- Grupos homogéneos.

4) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Hemos empleado los siguientes recursos y materiales:

- Pizarra digital.
- Proyector.
- Tablets.
- Temas elaborados.
- Teams.
- Ordenadores.
- Material de robótica LEGO
- Apps educativas digitales.

5) CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Números (lectura, escritura, orden, descomposición, conteo).
- Operaciones básicas: Resolución de problemas y uso de la calculadora.
- Gestión económica: manejo del euro, presupuestos, noción de aspectos relacionados (caro-barato).
- El tiempo: noción del paso del tiempo, planificación.
- Expresión oral: escucha activa, comprensión e interpretación, expresiones hechas.
- Comunicación escrita. Expresión, ortografía, caligrafía, orden. Reproducción, resumen.
- Lecturas, comprensión planificación.
- Conocimiento de la lengua: Vocabulario con ampliación temática. Normas de concordancia género y número. Verbos y sus tiempos.
- El teatro: Estudio de la literatura actual y creación teatral y literaria.
- Medidas de conservación medioambiental y desarrollo sostenible: reciclaje, contaminación.
- Manifestaciones de los diferentes tipos de energía en la naturaleza y vida cotidiana. Fuentes de energía renovables y no renovables.
- Agenda 2030, objetivos de desarrollo sostenible.
- Conocimiento de las emociones propias y ajenas y su regulación.
- Autoestima y empatía, resolución de conflictos.
- Paquete office: manejo avanzado.
- Internet: búsquedas, email y navegación.
- Manejo de diferentes dispositivos tecnológicos (PC, tableta, móvil...)
- La comunicación, atención telefónica.
- Las ventas.
- Protocolos: reclamaciones, sugerencias...
- Situaciones conflictivas del entorno laboral.
- Nociones básicas de prevención en el puesto de trabajo.
- Plan entrenamiento: Condición física, salud e higiene postural.
- Eventos: Actividades deportivas y juegos.
- Respeto, tolerancia y diferentes capacidades en el deporte.
- Autonomía en la práctica de actividad física en la vida cotidiana.

- Educación afectivo sexual. Prevención de abusos.

6) ACTIVIDADES Y PROYECTOS REALIZADOS

Las actividades que hemos realizado:

- Participación en la organización, vida y clases de Calasancio (informática, educación física, diversificación, taller).
- Proyecto de las Civilizaciones perdidas.
- Proyecto Video fórum, actividad compartida con los alumnos del Colegio Calasancio (periodicidad quincenal).

7) PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Incluirnos en más actividades de Calasancio.

Continuar con los proyectos iniciados.

**Etapa/Ciclo: PROGRAMAS PROFESIONALES MODALIDAD ESPECIAL
Perfil: Operaciones auxiliares servicios administrativos y generales**

Aula: PPME 2

1) PROFESIONALES APOYO AULA

Tutor/Docente: MARÍA GUTIÉRREZ CONEJO / VÍCTOR FERNÁNDEZ AMEAL

LUCIA VILLANUEVA GARCÍA / EVA DE MINGO LAFUENTE

Auxiliar Técnico Educativo: DAMARIS JURJU / ELSA GUZMÁN MARTÍN

Logopeda: VIRGINIA PASTOR ORTIZ

Profesional de apoyo: ROBERTO VALVERDE / PATRICIA HIDALGO ARENAS

2) ALUMNADO

El aula, al inicio de curso, cuenta con 6 alumnos, de edades comprendidas entre los 18 y 21 años. Todos ellos tienen discapacidad intelectual, de diferente etiología.

En diciembre causa baja 1 alumno al que se le propone traslado a otro centro educativo, quedan el aula con 5 alumnos.

Todos los alumnos han recibido apoyo en comunicación.

3) METODOLOGÍA DE TRABAJO

A través del trabajo por proyecto y role playing, se han utilizado los siguientes estilos metodológicos

- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas.
- Descubrimiento guiado.
- Grupos de nivel.
- Grupos homogéneos.

4) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Hemos empleado los siguientes recursos y materiales:

- Pizarra digital.
- Proyector.
- Tablets.
- Temas elaborados.
- Teams.
- Ordenadores.
- Material de robótica LEGO

- Apps educativas digitales.

5) CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Números (lectura, escritura, orden, descomposición, conteo).
- Operaciones básicas: Resolución de problemas y uso de la calculadora.
- Gestión económica: manejo del euro, presupuestos, noción de aspectos relacionados (caro-barato).
- El tiempo: noción del paso del tiempo, planificación.
- Expresión oral: escucha activa, comprensión e interpretación, expresiones hechas.
- Comunicación escrita. Expresión, ortografía, caligrafía, orden. Reproducción, resumen.
- Lecturas, comprensión planificación.
- Conocimiento de la lengua: Vocabulario con ampliación temática. Normas de concordancia género y número. Verbos y sus tiempos.
- El teatro: Estudio de la literatura actual y creación teatral y literaria.
- La comunicación, atención telefónica.
- Las ventas.
- Protocolos: reclamaciones, sugerencias...
- Situaciones conflictivas del entorno laboral.
- Exposición oral de trabajos.
- Comunicación no verbal: elementos, fórmulas y funciones.
- Expresión y comprensión de emociones y sentimientos.
- Crítica constructiva: aprender diferencia con la destructiva. Respetar otros puntos de vista.
- Comunicación a través de redes sociales.
- Cómo comunicarnos a través del correo electrónico en diferentes contextos.
- LINKEDIN: ¿qué es y para qué sirve?
- Eventos: Actividades deportivas y juegos.
- Respeto, tolerancia y diferencia de capacidades en el deporte.
- Autonomía en la práctica de actividad física en la vida cotidiana.
- Educación afectivo sexual. Prevención de abusos.

6) ACTIVIDADES Y PROYECTOS REALIZADOS

Se ha trabajado:

- Proyecto la Biblioteca.
- Cuidado del medio ambiente.
- Reciclaje.
- ODS.
- La historia de hoy.
- Prácticas en empresas.

7) PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Se trata de un grupo aula que finaliza etapa educativa, por lo que no se han considerado propuestas para el próximo curso.

6. Proyectos de centro / ciclo / etapa

A continuación, se presentan los proyectos y actividades más destacadas que se han realizado en el colegio a lo largo del curso escolar.

- **Proyecto La Tienda del desayuno:** desarrollado por los alumnos de Talleres Formativos. Los viernes se abría la tienda donde ofrecían a alumnos y profesionales la posibilidad de comprar un desayuno elaborado por los propios alumnos de Talleres Formativos. Durante el curso se han ofrecido alternativas de desayuno, vinculadas a la gastronomía de diferentes comunidades autónomas (Andalucía, Castilla-León, Extremadura, Comunidad Valenciana). Previa a la elaboración y venta de los productos, durante la semana, se han trabajado las recetas (planificación, elaboración de presupuesto) y se han hecho salidas al supermercado en pequeños grupos. Con este proyecto se han abordado objetivos muy diversos: perfiles laborales, inserción, salidas al entorno, manejo del dinero, atención al cliente, conocimiento gastronómico, autonomía en el hogar... Los alumnos que han trabajado en cocinado realizaron previamente el curso de manipulador de alimentos.
- **Proyecto Biblioteca escolar:** los alumnos de 2º curso de Programas Profesionales (PPME) han organizado y gestionado la Biblioteca del colegio. Han creado un espacio nuevo donde han instalado la Biblioteca. Llevaron a cabo la clasificación de los libros por temática, identificándolos por colores. Una vez que la biblioteca estuvo habilitada, empezaron a gestionar el servicio de préstamo de libros al resto de alumnado del colegio, llevando un registro informatizado de los préstamos realizados y control del período de devolución.
- **Proyecto EBO Tuber:** Los alumnos del Ciclo A (EBO 1 y EBO 2) han llevado a cabo un proyecto enfocado a dar a conocer el uso de las redes sociales como herramienta para difundir y dar a conocer historias. A través de este proyecto se han trabajado muchos contenidos curriculares, pero, sobre todo, se ha trabajado la comunicación y expresión (verbal y no verbal).
- **Proyecto "Yo, mi mejor tarjeta de presentación: Modales en la Mesa":** se trata de un proyecto enfocado a trabajar los modales que deben mantenerse en la mesa. Se lleva a cabo durante el tiempo de comedor escolar. Se trabajan, entre otros aspectos: normas de protocolo, postura adecuada, uso de utensilios, uso de la servilleta, interacciones en el grupo mesa, conversaciones adecuadas (contenido, volumen y tono). En el comedor encontramos una mesa que se viste con mantel y menaje especial, por la que van pasando, de forma alterna, todos los alumnos a lo largo de la semana, para trabajar con ellos los objetivos propuestos.
- **Torneo de Ping-Pong:** Se ha trabajado esta disciplina deportiva con todo el alumnado dando a conocer sus normas. En el tiempo de patio durante el segundo trimestre del curso se llevó a cabo un campeonato en el que

participaron alumnos y profesionales. Los alumnos también participaron como jueces, encargándose de los marcadores.

- **Semana Cultural:** se desarrolló del 22 al 26 de abril y participó todo el alumnado del centro. El hilo conductor fue la década de los 80 y cada día de la semana se destinó a trabajar un arte: Literatura (lunes), Fotografía (martes), Pintura (miércoles), Música (jueves) y Cine (viernes).
- **Olimpiadas escolares:** del 6 al 10 de mayo se celebraron las Olimpiadas escolares del CFM, en las que participó todo el colegio. En la organización de las mismas participaron los alumnos de 2º curso de Programas Profesionales (PPME). A través de diferentes deportes adaptados se trabajaron diferentes objetivos: salud física, hábitos de vida saludable, valores como el trabajo en equipo, la empatía, frustración...
- **Delegados y representantes:** se han propiciado espacios para el ejercicio de la representación del alumnado a través de la figura de delegado de ciclo/etapa. Orientación ha liderado las reuniones de delegados, en las que se han planteado propuestas.
- **Sensibilizaciones y actividades inclusivas:** a lo largo del curso se han llevado a cabo varias actividades de carácter inclusivo con diferentes colegios (British Council, Liceo Europeo, Colegio El Pilar, Colegio Calasancio, Colegio Paraíso). Hemos recibido visitas a nuestro centro y hemos acudido invitados a otros colegios. Todas las actividades realizadas llevan por objetivo la sensibilización de nuestro entorno hacia la discapacidad, de cara a fomentar la inclusión. La mayor parte de las acciones llevadas a cabo han tenido carácter deportivo.

7. Conclusiones y propuestas de mejora

Éste ha sido un curso para afianzar nuestra labor educativa encaminada, desde la planificación centrada en la persona, a alcanzar el máximo desarrollo de las capacidades y competencias de nuestro alumnado.

Queremos hacer una referencia al proyecto de Aula Estable de Programas Profesionales (PPME), ubicado en el Colegio Calasancio, que inició su andadura este curso. La valoración global de esta experiencia es muy positiva, sobre todo viendo los beneficios que ha tenido para nuestros alumnos y el avance que en cada uno de ellos se ha podido observar durante el curso.

Con la mirada en el futuro, hemos iniciado un proceso de reflexión con el que nos proponemos nuevos retos que nos impulsen hacia la calidad de enseñanza y la innovación deseada por todos.

Entre los retos y propuestas de mejora que nos planteamos:

- Proponer e implantar metodologías innovadoras que motiven al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Generalización del uso de metodología de trabajo por proyectos dirigidas a favorecer el desarrollo de las competencias clave, de forma funcional y adaptada a las necesidades reales del alumnado.
- Generar líneas comunes de enseñanza, educación e intervención alineadas con el Plan estratégico de Down Madrid.
- Fomentar la digitalización de la comunidad educativa (alumnos, familias y profesionales), en respuesta a la realidad actual.
- Apostar por el modelo de Aula Estable en la etapa de Programas Profesionales de Modalidad Especial.
- Continuar generando espacios de reflexión en el equipo de profesionales que ofrezcan oportunidades de crecimiento y mejora.